



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-72/22-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Opletalova 699, 407 22 Benešov nad Ploučnicí</b>
E-mail	<b>infozbnpl@zbnpl.cz</b>
IČ	<b>70947112</b>
Identifikátor	<b>600076211</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jakub Zelený</b>
Zřizovatel	<b>Město Benešov nad Ploučnicí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Opletalova 699, Cihelní 602, Komenského 274, Benešov nad Ploučnicí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 1. 2022 – 21. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Benešov nad Ploučnicí, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v pěti třídách rozdělených podle věku, v nichž je zapsáno 101 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 11 dětí, pět dětí s odkladem začátku povinné školní docházky. MŠ vzdělává tři děti s odlišným mateřským jazykem a šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Tajemství kouzelného stromu. Do přípravné třídy bylo zařazeno 15 dětí, které se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu Cesta do první třídy.

Ve 22 třídách 1.–9. ročníku ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 477 žáků včetně 101 žáků se SVP, z nichž je deset žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 34 žáků. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu Škola hrou.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve čtyřech odděleních školní družiny a ve školním klubu. Školní klub je určen především dojíždějícím žákům a činnost probíhá pouze v ranních hodinách. V době inspekční činnosti bylo do školní družiny zapsáno 98 a do školního klubu 30 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách [www.zsbnpl.cz](http://www.zsbnpl.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V řízení školy se pozitivně odráží manažerské dovednosti ředitele i dalších členů vedení školy. Na strategickém rozhodování se významně podílejí také pedagogické týmy. Ke koordinaci řídicích a vzdělávacích procesů jednotlivých pracovišť školy přispívá efektivně nastavená organizační struktura a účelné delegování kompetencí včetně odpovědnosti. Pravidelné i operativní porady a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují bezproblémový přenos informací. Vysoká míra digitalizace vnitřního i vnějšího informačního systému usnadňuje pedagogické vedení školy i organizaci vzdělávání.

Aktivní účastí zaměstnanců školy i četnou projektovou činností (např. zapojením do vzdělávacího programu Ředitel naživo) se daří cíle dalšího rozvoje školy postupně realizovat. K naplňování koncepčních záměrů a školních vzdělávacích programů přispívají také dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Mezi strategické partnery školy patří především její zřizovatel, spolupracující školy a další organizace v regionu a partnerská zahraniční škola Pestalozzi-Gymnasium Heidenau. Zájmovou činnost žákům školy poskytuje Centrum dětí a mládeže v Benešově nad Ploučnicí.

Náročnost pedagogické práce, generační obměna i další faktory vedly ke změnám v personálním složení pedagogického sboru. Ředitel nové pedagogy aktivně vyhledává, začínajícím učitelům je poskytována účinná podpora dle adaptačních plánů formou mentoringu, náslechnů, konzultací s vedením školy a vyučujícími stejného předmětu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů na základě plánů jejich osobního rozvoje.

Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání jsou průběžně modernizovány a umožňují efektivní realizaci školních vzdělávacích programů. K širšímu uplatnění výukových metod

za podpory digitálních technologií škola v rámci projektové činnosti zakoupila 50 ks iPadů. Pro přírodovědné vzdělávání na prvním stupni je využívána třída s mobilní laboratoří. V tomto trendu zamýšlí vedení školy pokračovat a dovybavit školu dalšími interaktivními tabulemi příp. mobilními digitálními zařízeními.

V MŠ škola dětem vytvořila podnětné dobře vybavené prostředí odpovídající jejich věku a individuálním vzdělávacím potřebám. Pro podporu pohybových dovedností je celoročně využívána prostorná zahrada s herními prvky i tělocvičny ZŠ. Kromě běžných, odborných učeben a tělocvičen škola disponuje dobře vybavenými prostorami pro výtvarné i pracovní činnosti. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti vytvořila vhodné zázemí využívané např. pro čtenářské dílny. V obou budovách ZŠ mají žáci k dispozici školní knihovnu a čtenářské koutky, podpora rozvoje komplexních čtenářských dovedností byla zaznamenána také v hospitované výuce.

Ke společenskému setkávání, prezentacím a příležitostným akcím je využívána školní aula a galerie, v průběhu přestávek mohou žáci odpočívat v relaxačních zónách školy. Významný potenciál k širšímu využití pro výuku a další aktivity nabízejí venkovní prostory i blízké okolí školy.

Zájmové vzdělávání probíhá v esteticky a účelně uspořádaných odděleních školní družiny i školního klubu. Vybavení umožňuje realizaci řízených i spontánních aktivit a přispívá k relaxaci účastníků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou vstřícnou atmosférou. Vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů uvedených ve třídních vzdělávacích programech. Jen ojediněle však učitelky při plánování zohledňují individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. K cílené individualizaci dětí dochází převážně při ranních a odpoledních činnostech. Učitelky rozvíjely komunikační a pěvecké dovednosti dětí, zařazovaly do vzdělávací nabídky zajímavé pokusy a experimenty. Vzdělávací formy však nebyly vždy efektivní pro aktivní způsob učení. Řízené činnosti probíhaly převážně frontálně, chyběla účelná práce ve skupinách nebo ve dvojicích, kooperativní aktivity či nabídka různě obtížných úkolů podporujících samostatné rozhodování dětí a řešení problémů. Učitelky s asistentkami pedagoga a speciálním pedagogem zajišťovali dětem se SVP v souladu s doporučeními odborníků adekvátní péči, volili vhodné vzdělávací metody. Dětem s odlišným mateřským jazykem pomáhaly s objasňováním významu slov, případně individuálně vysvětlily řešení úkolu.

Při činnostech učitelky děti pozitivně motivovaly, hodnotily jejich chování, chválily, zařazovaly prvky formativního hodnocení. Spíše výjimečně poskytovaly dětem účinnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacímu pokroku, nejstarší děti systematicky nevedly k sebehodnocení. Ve třídě nejmladších dětí učitelky přistupovaly k dětem empaticky, přizpůsobovaly denní režim jejich specifickým vývojovým potřebám. Učitelky respektovaly individuální fyziologické i psychosociální potřeby dětí, v odpoledních hodinách nabízely dětem s menší potřebou spánku vhodné činnosti zaměřující se na podporu školní připravenosti. Při pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu.

V přípravné třídě vhodně zvolené metody a formy práce podporovaly rozvoj učebních návyků dětí. Práci s obrazovým materiálem a reprodukcí říkadla učitelka rozvíjela a upevňovala slovní zásobu dětí a podporovala rozvoj jejich komunikačních dovedností.

Vhodně korigovala úchop psacího náčiní, správné sezení a udržování pořádku pracovního místa.

Také výuka v základním vzdělávání probíhala v přátelské atmosféře, vyučující s žáky komunikovali přiměřeně k věku i stupni jejich vývoje, pracovní tempo žáků respektovali. Společným znakem všech sledovaných hodin na prvním i druhém stupni bylo vzájemné dodržování pravidel komunikace a chování. Ve většině hospitovaných hodin asistenti pedagoga efektivně spolupracovali s vyučujícími a často poskytovali pomoc nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i žákům ostatním.

Hospitované hodiny na prvním stupni se vyznačovaly promyšlenou strukturou, střídáním činností a aktivním zapojením žáků. Pedagogové udržovali pozornost žáků vhodným zařazováním relaxačních a pohybových chvil. V hodinách matematiky a českého jazyka byla účelným využitím didaktických pomůcek a her významně podpořena názornost výuky. V hudební výchově se podařilo v rámci nácviku písní uplatnit mezipředmětové vztahy a výuka tak směřovala k integraci vzdělávacích obsahů více učebních oborů. V závěrečném shrnutí a zhodnocení u většiny zhlédnutých hodin učitelé využívali prvky formativního hodnocení a sebehodnocení.

Zvolené vzdělávací strategie ve výuce na druhém stupni podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků a přispívaly k jejich aktivizaci. V hospitované výuce byly zaznamenány rezervy především v efektivní práci s cílem, v uplatňování individuálního přístupu k žákům, potřebné diferenciaci a péči o žáky s vyšším učebním potenciálem. Menší pozornost byla věnována cílenému formování postojů. Kvalitu vzdělávacího procesu v části hospitované výuky snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nezařazení vstupní a průběžné motivace.

Zdařilá výuka dějepisu podporovala rozvoj kritického myšlení žáků. Stanovení cíle, struktura, názornost i vedení hospitované vyučovací hodiny včetně účelné kooperace vyučujícího s asistentem pedagoga významně podpořily efektivitu vzdělávacího procesu a rozvoj učebních strategií i klíčových kompetencí žáků. Žáci mezi sebou spolupracovali, vedli konstruktivní diskuzi a efektivně využili digitální technologie jako informační zdroje (iPady, QR kódy). V závěru výuky učitel vytvořil potřebný časový prostor pro shrnutí, sebereflexi, vrstevnické hodnocení i zhodnocení vzdělávacího přínosu pro rozvoj žákovy osobnosti.

Nejen ve výuce českého jazyka vyučující efektivně podporovali rozvoj komunikačních i čtenářských dovedností. Účelně vedené byly také sledované hodiny anglického jazyka. Výuka byla dynamická, probírané učivo podporovalo rozvoj konverzační pohotovosti v cizím jazyce. Žáci se aktivně do výuky zapojovali a při párové výuce vyvozovali a procvičovali gramatická pravidla.

Frontálně vedená výuka matematiky byla nejčastěji kombinována se samostatným řešením slovních úloh podporujících rozvoj logického myšlení žáků. Učitelky vhodným způsobem získávaly od žáků průběžnou zpětnou vazbu, reagovaly na jejich porozumění zadané úloze a efektivně pracovaly s chybou. Sledované vyučovací hodiny byly ukončeny shrnutím učiva a sebereflexí žáků.

Výuka tělesné výchovy je doplňována dalšími pohybovými aktivitami a podporuje zdravý životní styl. Hospitované hodiny byly vhodně strukturovány, fyzická zátěž byla přiměřená věku a pohybovým schopnostem žáků. Využití intervalového způsobu tělesné zátěže a forma cvičení odpovídaly současným požadavkům po období distanční výuky.

Volitelné předměty ve vzdělávacím programu ZŠ umožňují profilaci žáků dle jejich zájmu a dalších studijních záměrů. Žáci devátého ročníku mají možnost účastnit se cílené přípravy na přijímací zkoušky.

Vzdělávací nabídka školy je obohacena o doplňkové aktivity, např. výlety, návštěvy divadelních představení, aktivity zaměřené na ekologii a pohybovou výchovu. Společné akce MŠ a ZŠ usnadňují dětem bezproblémový vstup do základního vzdělávání.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňuje základní vzdělávání, široké spektrum aktivit školní družiny podporuje rozvoj žákovy osobnosti. Sledované činnosti ve školní družině a školním klubu zohledňovaly individuální potřeby a zájmy účastníků, včetně potřeby jejich relaxace. Organizovány jsou tematicky zaměřené vycházky a další výtvarné, pracovní a pohybové činnosti. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů, prací s přírodninami a projektovou činností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Díličí výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají individuálním možnostem dětí. Učitelky pravidelně vyhodnocují průběh tematických bloků, sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí po celou dobu jejich docházky do MŠ. Ze zjištění ale nejsou vyvozovány konkrétní pedagogické záměry, postupy a opatření pro vyrovnání případného nerovnoměrného vývoje jednotlivých dětí.

Zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí učitelky informují při každodenním kontaktu, v případě potřeby poskytují poradenskou pomoc. Dobré výsledky byly zjištěny při adaptaci nově přijatých dětí. Učitelky je podporují ve zvládnutí základní sebeobsluhy, v navazování vzájemných vztahů i při jejich začleňování do dětského kolektivu. Informace i přehled o připravovaných akcích jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a na třídních schůzkách. Kvalitní vzdělávání v přípravné třídě děti vhodně motivuje a výrazně snižuje jejich neúspěšnost v povinném základním vzdělávání.

Ke zjišťování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích výsledků žáků ZŠ jsou využívány běžné interní nástroje, v paralelních třídách v ročnících jsou zadávány shodné čtvrtletní a pololetní práce. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány v pedagogických týmech a následně projednávány pedagogickou radou. I když jsou průběžně přijímána opatření k předcházení školní neúspěšnosti včetně uplatňování podpůrných opatření poskytovaných žákům se SVP, výraznější zlepšování vzdělávacích výsledků žáků zatím zaznamenáno nebylo. Škola se účastní Národního plánu doučování, žákům nabízí konzultace z matematiky, českého a cizího jazyka. Přínos uvedené strategie pro žáky je individuální, někdy je negativně ovlivněn problematickou spoluprací a nezájmem ze strany zákonných zástupců jednotlivých žáků.

Škola na konci školního roku 2020/2021 reflektovala zkušenosti z distanční výuky. Analýza informací z dotazníkových šetření, online třídních schůzek aj. je aktuálně využívána zejména k revizím obsahu a rozsahu učiva, následným úpravám vzdělávacích programů, podpoře uplatňování moderních metod a forem ve výuce i v hodnocení žáků. Závěrečné vysvědčení se známkami škola nově doplnila neformálním informačním listem, přičemž významným podkladem pro jeho zpracování byla vlastní sebereflexe jednotlivých žáků. Sdělení obsahovalo hodnocení učitele, sebehodnocení žáka a hodnocení celé třídy žáky. Kromě zhodnocení úrovně zvládnutého učiva reflektovalo také osvojení klíčových kompetencí.

Adaptační období a cílené aktivity podporující utváření pozitivních vztahů v nových resp. měnících se třídních kolektivech škola poskytuje nejen žákům prvního ročníku, ale také žákům přecházejícím na druhý stupeň.

Činnost školního poradenského pracoviště v jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání zajišťují dvě výchovné poradkyně, dva metodikové prevence, školní speciální pedagog a kariérový poradce. Vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími, vedením školy i nastavený systém poradenských služeb a delegování rozsahu i příslušné odpovědnosti za specializované činnosti jsou funkční. Podporu ve vzdělávání dětem i žákům se SVP poskytuje 18 asistentů pedagoga, z toho tři působí v předškolním vzdělávání. Metodicky a odborně je vede školní speciální pedagog, který jejich činnost koordinuje a účinnost poskytované podpory včetně dalších podpůrných opatření průběžně sleduje a vyhodnocuje. Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů, využívání speciálních pomůcek a personální podpory docházejí žáci na předmět speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci. Systém individuálního kariérového poradenství poskytuje žákům efektivní podporu při volbě dalšího vzdělávání. V kvalitě poskytovaných poradenských služeb se pozitivně odráží dlouhodobá efektivní spolupráce s poradenskými zařízeními i odborná fundovanost jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště.

V oblasti primární prevence škola realizuje řadu speciálních programů, tematických besed či exkurzí. Účinnost preventivní strategie a plnění školního preventivního programu jsou pravidelně vyhodnocovány a následně aktualizovány. Rizikové chování žáků škola řeší bezodkladně, což pozitivně přispívá ke snížení jeho výskytu. V případě závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence a individuální projednání dalšího postupu se zákonnými zástupci žáků. Získávání podnětů ze schránky důvěry, pravidelná aktualizace informací na nástěnce primární prevence a nabídka konzultačních hodin pro žáky i rodiče, přispívají k efektivnímu naplňování preventivní strategie.

Vzdělávací příležitosti dětí a žáků jsou obohaceny pestrou nabídkou dalších školních aktivit, projektů, besed, exkurzí, výletů, kulturně vzdělávacích akcí, akcí bezpečnostně preventivního charakteru a zaměřených na podporu zdravého životního stylu. Environmentální vzdělávání škola dlouhodobě rozvíjí ve spolupráci s místními farmáři. Projektová činnost vhodně doplňuje výuku a přispívá k naplňování průřezových témat a rozvoji příslušných kompetencí žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Změna na pozici ředitele školy přispěla k zefektivnění pedagogického vedení školy.

Od poslední inspekce se podařilo vybudovat nové prostory pro předškolní vzdělávání, navýšit nejvyšší povolený počet dětí v MŠ z původních 126 na 148 dětí a více vzájemně propojit aktivity MŠ a ZŠ.

Zefektivnila se činnost školního poradenského pracoviště.

### **Silné stránky**

V řízení školy se pozitivně odráží manažerské dovednosti ředitele školy i dalších členů vedení. Na strategickém rozhodování se významně podílejí také pedagogické týmy.

Efektivní spolupráce se sociálními partnery v regionu i v zahraničí a různorodá projektová činnost školy podporují realizaci vzdělávacích programů.

Škola poskytuje účinnou a systematickou podporu dětem a žákům se SVP podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Pedagogové ve výuce málo využívají formativní zpětnou vazbu jako prostředek rozvoje osobnosti žáků a podporu jejich motivace ke vzdělávání.

Rezervy byly identifikovány především v práci s cílem výuky a v potřebné diferenciaci a péči o žáky s vyšším učebním potenciálem.

Vzdělávací formy uplatňované v MŠ zcela nepodporují aktivní způsob učení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zaměřit se na efektivní práci s cílem, diferencovat výuku v souladu s předpoklady jednotlivých žáků a pravidelně využívat formativní hodnocení.

Cíleně využívat pedagogickou diagnostiku dětí při plánování a přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizaci vzdělávání.

V předškolním vzdělávání pravidelně poskytovat dětem zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku, vést je k vlastnímu hodnocení.

Cíleně uplatňovat formy podporující aktivní způsob učení dětí v MŠ.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy a mateřské školy Benešov nad Ploučnicí, příspěvkové organizace ze dne 27. 10. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování ředitele na pracovní místo ze dne 14. 5. 2018, účinnost od 1. 7. 2018
3. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2021
4. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2021
5. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2021
6. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021, školní družina
7. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021, školní klub,

8. Výkaz R 44-99 o změnách v poskytovaných podpůrných opatřeních a jejich finanční náročnosti, leden 2022
9. Pedagogická diagnostika dětí – vzorek
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, datum výpisu 17. 1. 2022
11. Školní řád, platný ve školním roce 2021/2022
12. Školní řád mateřské školy, platný ve školním roce 2021/2022
13. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, platný od 1. 9. 2020
14. Třídní knihy ZŠ i MŠ v elektronické podobě, školní rok 2021/2022
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
16. Školní vzdělávací program pro ZŠ Škola hrou včetně dodatků 1–4 a přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2015
17. Školní vzdělávací program pro MŠ Tajemství kouzelného stromu včetně Dodatku č. 1, platný od 1. 9. 2021
18. Školní vzdělávací program Školní družiny a školního klubu při Základní škole a Mateřské škole Benešov nad Ploučnicí, platný od 14. 9. 2021
19. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě ZŠ Cesta do první třídy, platný od 2. 9. 2019
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 9. 8. 2021
21. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2021/2022
22. Personální dokumentace (vzorek)
23. Školní matrika, školní rok 2021/2022 (vzorek)
24. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
25. Záznamy v elektronickém informačním systému (škola OnLine) školní rok 2021/2022
26. Organizační řád ze dne 25. 8. 2020, účinnost 1. 9. 2020
27. Evaluační zpráva o pokroku školy ze dne 20. 9. 2021
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 ze dne 27. 8. 2021
29. Strategický plán rozvoje školy ze dne 20. 9. 2019
30. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: Čj. ČŠIU-899/14-U ze dne 10. 10. 2014



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	K. Havlíčková v. r.
Mgr. Dita Henzlová, školní inspektorka	D. Henzlová v. r.
Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor	J. Máliš v. r.
Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka	A. Valtová v. r.
Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka	R. Vencová v. r.
Ing. Kateřina Wilhelmová, kontrolní pracovnice	K. Wilhelmová v. r.

V Ústí nad Labem 14. 2. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jakub Zelený, ředitel školy	J. Zelený v. r.
-------------------------------------	-----------------

V Benešově nad Ploučnicí 22. 2. 2022